



# PARTICIPACIÓN **CIUDADANA** Y CONSTRUCCIÓN DE AGENDAS JUVENILES



La juventud es de todos

Consejería Presidencial para la Juventud



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA



Ampliando Oportunidades en el Mundo



---

# PROYECTO NODO PARTICIPACIÓN Y FORTALECIMIENTO CIUDADANO

---

Fortalecimiento de las capacidades para la participación ciudadana y la construcción de agendas juveniles en población escolarizada de grados décimo y once en instituciones educativas de Cali y su área metropolitana.



OBSERVATORIO  
DE REALIDADES  
**SOCIALES**  
Arquidiócesis de Cali



Esta agenda fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de (Nombre de la organización o entidad que responda por el contenido) y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o del gobierno de Estados Unidos. Esta publicación (definir si es revista, libro, cartilla) fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de (Nombre de la organización o entidad que responda por el contenido) y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o del gobierno de Estados Unidos.



## **Asociación Red Amplia La Colcha**

Nodo de Participación y Fortalecimiento Ciudadano

### **Fase 1 del proyecto nodal:**

diagnostico social participativo

Santiago de Cali, 2022

### **Planeación, acompañamiento y facilitación por:**

#### **Andrés Felipe Obando Hurtado:**

profesional en trabajo social y maestrando en estudios sociales y políticos.

#### **Penélope Escobar:**

profesional en estudios políticos y resolución de conflictos y maestranda en Investigación en Ciencias Sociales.

**José Venancio Palacios García:** Ingeniero industrial y estudiante de sociología.

#### **Yesid Idrobo:**

profesional en comunicación social- periodismo

Agradecimientos al Colegio **CREAD** y en especial a los grados noveno, décimo y undécimo por su participación

#### **Jairsinio Caicedo - Comunicación Gráfica.**

Diseño y producción.



## ***Objeto de la Asociación Red Amplia La Colcha***

Desarrollar una red amplia de participación y pluralidad que acoge diversidad de capacidades, niveles organizativos y formas de entender el universo ciudadano, que incide, se moviliza y acompaña situaciones de conflictividad, para arropar prácticas de buen vivir en la ciudad. Para materializar el objetivo de la asociación trabajará en las líneas de acción de pedagogía popular, participación y fortalecimiento ciudadano y justicia ambiental; además podrá desarrollar otras líneas de trabajo que se establezcan en la Asamblea General y que sean consecuentes con las siguientes actividades:

- › Educación crítica y libre con énfasis en la formación para la reconciliación, la convivencia y la paz tendiente a reducir brechas sociales y ciudadanas.
- › Participación y fortalecimiento ciudadano orientado a la promoción y desarrollo de la transparencia, al control social, a la lucha contra la corrupción, a la construcción de paz, al desarrollo de las políticas públicas y la participación ciudadana.
- › Cuidado, conservación, preservación, recuperación, promoción del medio ambiente, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente sostenible, fortaleciendo la apropiación del territorio, la soberanía alimentaria y los emprendimientos verdes y ecológicos.
- › Protección, asistencia y promoción de los derechos de las poblaciones de especial protección constitucional, minorías, poblaciones en situación de vulnerabilidad, exclusión y discriminación, tales como niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mujeres, personas con movilidad reducida y capacidades diversas, personas mayores, grupos y comunidades étnicas, víctimas del conflicto, población desmovilizada, reincorporada, población con orientación sexual e identidad de género diversa, población reclusa, población en situación de pobreza y pobreza extrema, población rural o campesina entre otras.
- › Apoyo a la recreación de familias de escasos recursos, desarrollo y mantenimiento de parques y centros de diversión, siempre y cuando sean para acceso general a la comunidad.
- › Desarrollo empresarial, promoción del desarrollo empresarial y el emprendimiento definido por la Ley 1014 de 2006.
- › Promoción y apoyo a los derechos humanos y los objetivos globales definidos por las Naciones Unidas.

# Introducción

La Asociación Red Amplia La Colcha, como guía de su trabajo misional y de forma específica desde el Nodo de Participación y Fortalecimiento Ciudadano, ha concentrado sus esfuerzos en la promoción y divulgación de modelos alternativos para vivir la ciudadanía, desde una experiencia más propositiva y participativa.

De aquí que, la preocupación por el fortalecimiento de espacios formativos desescolarizados, la habilitación de escenarios para el diálogo y la construcción de propuestas para la autónoma incidencia ciudadana, sean una constante en su quehacer y se abordan a partir de propuestas que vinculen a diferentes ciudadanos y ciudadanas de la ciudad -región.

Se parte de entender la participación como un elemento consustancial a la democracia y por tanto, un derecho en sí mismo irreductible a la idea de ciudadanía. Se considera entonces, que es el conjunto de acciones y decisiones deliberadas, llevadas a cabo por sujetos individuales y colectivos en la arena de lo público; esta participación ciudadana puede tener por propósito “influir en las decisiones que afectan sus vidas (incidencia), acordar con las autoridades públicas las políticas que permitan el ejercicio pleno de sus derechos (concertación), vigilar la gestión y sus resultados (fiscalización) o expresar el desacuerdo con decisiones de las autoridades públicas (oposición). Dicha intervención, en cualquiera de los sentidos mencionados, puede tener lugar por vías institucionales o a través de la movilización social (Velázquez, 1986)”.

De forma adicional, se esperó que esta participación fuera de tipo pedagógica y sustantiva, es decir, que los actores contaran con un nivel de organización mínima, así como con una identidad social consistente; y que los espacios institucionales tuvieran canales suficientes para atender las demandas o solicitudes enunciadas. De aquí que, rodear los procesos de configuración de iniciativas con sectores juveniles fuese y sea un reto que el nodo ha decidido asumir durante este año. Debido a que, se parte del supuesto que la preparación temprana sobre elementos para vivir la ciudadanía de forma activa, tendrá efectos significativos sobre las decisiones cívicas de los futuros adultos.

## **Objetivo principal del proyecto**

Fortalecer las capacidades de los jóvenes de grados décimos y onceavo de bachillerato del colegio CREAD en la ciudad de Cali para la incidencia ciudadana durante el año 2022.

## **Metodología y plan de trabajo**

### › **Fase 0: diagnóstico y reconocimiento**

Se ha considerado implementar tres (3) jornadas de diagnóstico y reconocimiento con los estudiantes de grados noveno, décimo y onceavo bachillerato, del colegio CREAD, ubicado en el barrio El Jardín de la ciudad de Cali de forma previa a la implementación de la estrategia de fortalecimiento de las capacidades. En total, se trató de 3 espacios guiados por los siguientes objetivos:

- › **01: Identificar** fortalezas y debilidades en los conocimientos relacionados con la democracia participativa y los mecanismos y espacios para ejercerla.
- › **02: Determinar** los énfasis programáticos y metodológicos que deberán desarrollarse en la propuesta pedagógica que guiará los tres momentos del proyecto (M1. Escuela de formación ciudadana; M2. Construcción de agenda juvenil; y M3. habilitación de escenarios de diálogo).
- › **03. Situar** la disposición de la población para el desarrollo de la propuesta y sus intereses.



## ***Descripción de actividades***

El primero encuentro con los y las estudiantes tuvo como objetivo fomentar el dialogo alrededor del liderazgo y la comunidad como espacios de incidencia para la construcción de paz en los diferentes lugares y territorios. El segundo encuentro propicio la construcción de un símbolo personal en las y los adolescentes frente al reconocimiento de ellos como sujetos que interactúan con diferentes redes de apoyo social y personal, pero también los rasgos de identidad que complementan los intereses en relación con la posibilidad de incidencia.

## ***Fortalezas identificadas en las y los jóvenes***

### ***Liderazgo femenino:***

De manera predominante en cada una de las sesiones se evidenciaba la vocería en las adolescentes mujeres que, dentro de cada actividad propuesta, iniciaban sentando sus reflexiones y posiciones frente a los temas. El liderazgo que marcaban varias adolescentes del grupo se torna hacia un tipo de liderazgo situacional; la flexibilidad de asumir el rol de lideresas se adaptó en cada uno de los espacios a las circunstancias y a las tareas propuestas por parte del equipo del nodo. Asimismo, se percibió conocimiento por parte de las alumnas sobre las necesidades de sus compañeros de grupo y dotación de herramientas propias para facilitar canales de comunicación claros y asertivos que fomentaron la participación creativa en sus demás coequiperos.

### ***Narrativas situadas:***

Las percepciones y reflexiones de las y los adolescentes en relación con lo que conciben como democracia, incidencia política, participación ciudadana y construcción de paz se reflejaban a partir de las experiencias que han tenido en sus contextos barriales y comunitarios. El discurso de las y los estudiantes se hacía posible gracias a reflexiones críticas propias y la capacidad alta de agencia política que se evidencio en los encuentros. Las coyunturas y escenarios de complejidades sociales y políticas alimentan y configuran las narrativas que tienen las y los chicos al momento de responder analíticamente frente a técnicas y actividades relacionadas con la democracia y la construcción de agendas juveniles ciudadanas.



## ***Capacidad de análisis y respuesta frente a situaciones problemáticas relacionadas con agendas ciudadanas:***

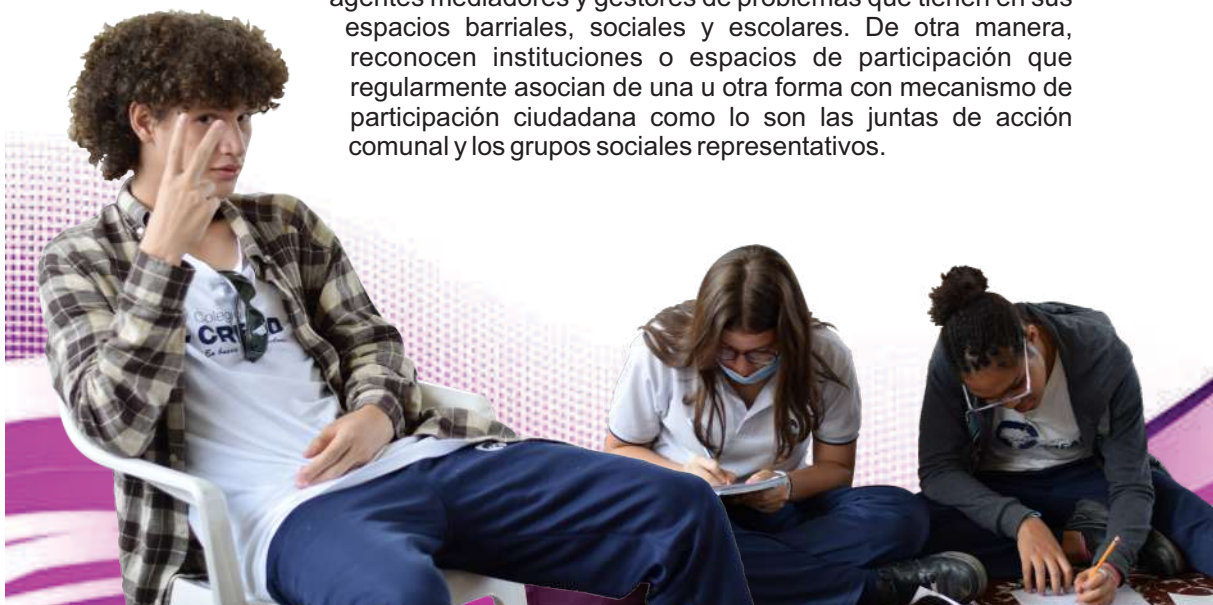
Hay de manera general una amplia capacidad analítica frente a problemas propuestos en los diferentes encuentros. Se percibe reflexiones alrededor de situaciones complejas y escenarios coyunturales, pues se abordó con las y los adolescentes esto desde estrategias relacionada con el análisis de problemáticas sociales y territoriales que marcan precedente generacional y configuran los intereses comunes e individuales de las y los adolescentes, además de herramientas propias y colectivas de concertación de agendas movilizadoras de ciudad.

## ***Democracia participativa:***

Reconocen la importancia de los sistemas democráticos para el equilibrio en términos de participación y representación de un grupo social determinado. Asimismo, perciben los escenarios democráticos como lugares donde se inscriben los liderazgos que agencian la transición democrática hacia las transformaciones de país necesarias frente a diferentes problemas sociales, económicos y políticos. A modo general proponen entender el liderazgo como un lugar de toma de decisiones e iniciativas donde se incluye la vos de otras personas y se les representa.

## ***Mecanismos de participación ciudadana:***

Las y los estudiantes reconocen como principal mecanismo de participación el ejercicio del derecho al voto y hay una apreciación generalizada y vinculante del voto como mecanismo principal de democracia, pero no se relaciona en términos generales otros mecanismos de participación ciudadana. En las narrativas juveniles se evidencia que conocen la participación a través del voto como la posibilidad de intervenir en la elección de representantes y estos como agentes mediadores y gestores de problemas que tienen en sus espacios barriales, sociales y escolares. De otra manera, reconocen instituciones o espacios de participación que regularmente asocian de una u otra forma con mecanismo de participación ciudadana como lo son las juntas de acción comunal y los grupos sociales representativos.



## ***Debilidades identificadas***

Durante el desarrollo de las jornadas de reconocimiento con las y los estudiantes de la Institución Educativa CREAD se han identificado por lo menos 3 aspectos relevantes frente a debilidades y futuros procesos a trabajar en aras de mejorar:

- Hay una apatía vinculante con los procesos relacionados con democracia participativa y representativa, pues si bien hay muchos intereses alrededor de poder fortalecer conocimientos que tengan que ver con la participación social y política, hay también prevenciones y una actitud de recelo y negación de la política representativa y participativa como una acción ligada a todas las problemáticas de sociedad.
- Si bien las y los estudiantes están vinculados a grupos y redes de apoyo social e institucional, faltan escenarios de formación y apoyo institucional que les posibilite herramientas de formación para la incidencia y participación política.
- Falta de espacios de formación de pensamiento crítico en relación con la posibilidad de dialogar de manera abierta, espontánea y holística temas como por ejemplo la educación sexual y la democracia representativa e historia colombiana desde los diferentes puntos ideológicos y confrontativos.



## Énfasis programáticos y metodológicos a desarrollarse para próximos momentos

### CATEGORIZACIÓN PARA ANÁLISIS PROYECTO CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CREAD- NODO DE PARTICIPACIÓN Y FORTALECIMIENTO CIUDADANO RED AMPLIA LA COLCHA

GRUPO	SUBGRUPO	FRECUENCIA
Política	geopolítica, gobierno escolar, asuntos de gobierno.	ALTA
Educación	educación sexual, pedagogía popular, falta de compañerismo, intolerancia, discriminación, participación y movilización estudiantil.	ALTA
Ambiental	Basuras, preservar el medio ambiente.	BAJA
Salud.	Consumo de SPA, salud mental comunitaria, pandemia	MEDIA
Comunidad	asuntos étnico- raciales, actividades comunales, cuidado de la comuna, desigualdad social en el barrio, reconstrucción de las calles, mantenimiento de parques.	MEDIA
Sociedad	Seguridad ciudadana, racismo, clasismo, xenofobia, infraestructura vial en mal estado, cultura de la violencia.	MEDIA
Violencia	conflicto armado, desplazamiento forzado, violencia familiar, pandillas, robos, inseguridad, limpieza social.	MEDIA
Economía	pobreza, barrios empobrecidos.	BAJA
Género	IVE (aborto), feminismo, igualdad de género, equidad, derechos de las mujeres.	ALTA
OTROS	¿Por qué la violencia hacia las personas que roban? "no me interesa ningún asunto"	ESPECÍFICO

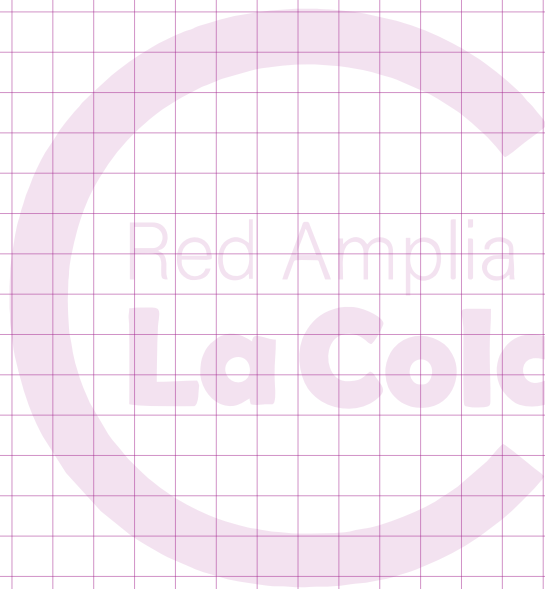
## Proyecciones

A partir del proceso de acompañamiento y jornadas de talleres realizadas con las y los estudiantes del colegio CREAD, se ha identificado la necesidad de poder trabajar en torno al fortalecimiento de habilidades y capacidades para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en relación con las categorías de género, política y educación para poder generar espacios de incidencia política y social de ciudadanía deliberantes y de carácter democrático.

D

M

A



Red Amplia

**La Colcha**

# PARTICIPACIÓN **CIUDADANA** Y CONSTRUCCIÓN DE AGENDAS JUVENILES

